



Plan estatal para **personas** con conductas desafiantes





“Sigue existiendo una importante distancia entre el discurso y la realidad de cada persona”

Historias de plena inclusión – Historias de plena indefensión

URGENCIA
EXIGENCIA
ACCIÓN



“... entre el reconocimiento de derechos y el ejercicio pleno de los mismos existe una gran brecha. Pero especialmente preocupante es la constatación de que esta brecha de la que hablamos se ha instalado de forma estable entre la mayoría de las personas que se caracterizan por tener grandes necesidades de apoyo...”

“Da la impresión de que hemos asumido que temas nucleares de la dignidad humana como por ejemplo la autodeterminación, la participación, la inclusión, el vivir conforme a un proyecto de vida valiosa, etc. no va con ellos. Con más frecuencia de la deseable se oyen expresiones de este tipo: “con ellos esos modelos no sirven”, “esto está muy bien para algunos, pero no para TODOS”, “con los míos esto no tiene sentido”, etc. En Plena inclusión tenemos claro que no debemos seguir avanzando sin asegurar que en nuestras propuestas y prácticas CADA persona y su familia pueden construir un camino de inclusión y buena vida”

“Para ello realizamos esta llamada de “Todos somos todos” que pretende desarrollar estrategias que orienten nuestro trabajo, recabando datos y necesidades de estas personas y sus familias, identificando buenas prácticas e historias personales que inspiren a otros y promoviendo la transformación de los servicios hacia modelos inclusivos y centrados en las personas para TODOS, especialmente para aquellos que son menos visibles y están en mayor riesgo de ser excluidos.”



Lo que estamos haciendo



Modelos de apoyo / intervención y formación



Incidencia política



Visibilización



Cultivo de buenas prácticas

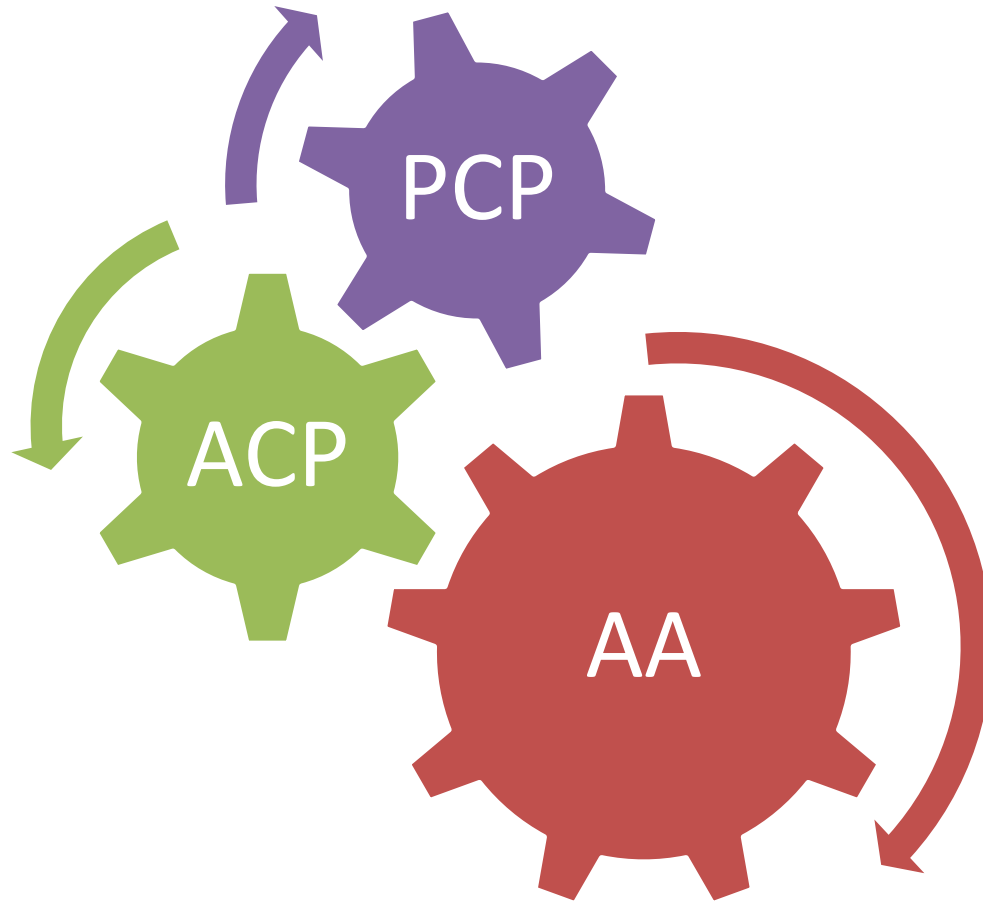


EQUIPO DE SALUD MENTAL DE Plena inclusión





Modelos de apoyo / intervención y formación





¿Qué es el Apoyo Activo?

“Un modelo sistemático de trabajo que ayuda a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo a **participar** en las actividades del día a día de forma que tengan experiencias significativas”

K. Lowe y E. Jones, 2015



Interacción positiva

Sistemas de planificación

Liderazgo práctico

Modelo de intervención del ACP

Prevención Primaria

modificamos los entornos del lugar de vivienda, trabajo y de ocio para que se reduzca la posibilidad de que ocurra la CP.

**APOYO
ACTIVO**

Prevención Secundaria

las estrategias que usamos cuando la conducta de una persona empieza a escalar para poder prevenir un episodio de CP

Estrategias Reactivas

cómo responder de forma segura, ética y eficiente a las CPs si no pueden ser prevenidas

ENTORNOS SALUDABLES



ENTORNOS NO SALUDABLES



¿Cómo aprenden los equipos?

Las cosas
no se dicen
se hacen
porque al hacerlas
se dicen solas



Woody Allen



Formación
interactiva
+
Liderazgo
práctico

bla



b

bl



bla

Idea clave = Formación interactiva

Estrategias efectivas de entrenamiento

Una combinación de diferentes técnicas de aprendizaje reforzadas con un seguimiento regular y continuado es lo mas efectivo

(Anderson 1987; Jones et al 1987)

3 pasos para la competencia - LaVigna et al (1994)

3-In Vivo	Llevar a cabo de forma precisa y fidedigna las actuaciones correctas en el lugar de trabajo o en el entorno real
2-Role play	Demonstar qué es lo que se debe hacer bajo condiciones simuladas
1-Verbal	Que te expliquen qué es lo que se debería hacer (Manual Plena inclusión)

Idea clave = Liderazgo práctico

ASEGURANDO UN ESTILO DE APOYO

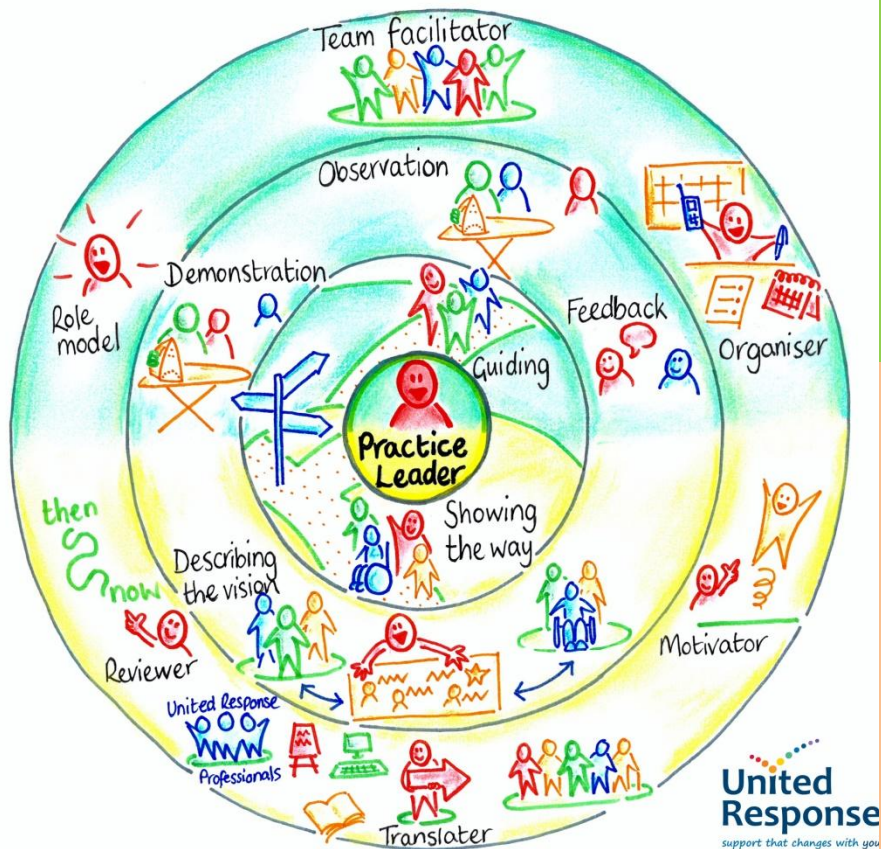


**Se requiere la implicación por parte del responsable (también) cuando las cosas van bien
Ayudar a reflexionar sobre nuestra propia práctica**

- Observación y supervisión
- Reuniones de equipo
- Coaching y modelado
- Planificación de los turnos
- Registrar la información relevante



Idea clave = Liderazgo práctico



Guía directa

- Rol de modelado de habilidades demostrando el comportamiento que se espera del personal
- Coaching al personal de apoyo --observación + feedback
- Enfocando al equipo – consistencia
- Organizando al equipo para prestar el apoyo cuando y como las personas necesitan y quieren

Mostrando el camino

- Compartiendo visión y valores
- Convertir el asesoramiento y los requisitos en buenas prácticas
- Revisión y mejora de la efectividad
- Motivando al equipo y asegurando que tienen las habilidades adecuadas

Apoyo
Activo



Plena
inclusión

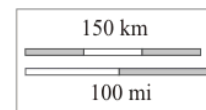


GIG
CYMRU
NHS
WALES



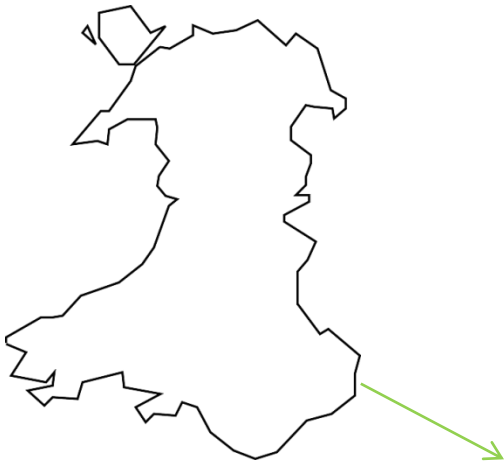
Learn by **DOING**.



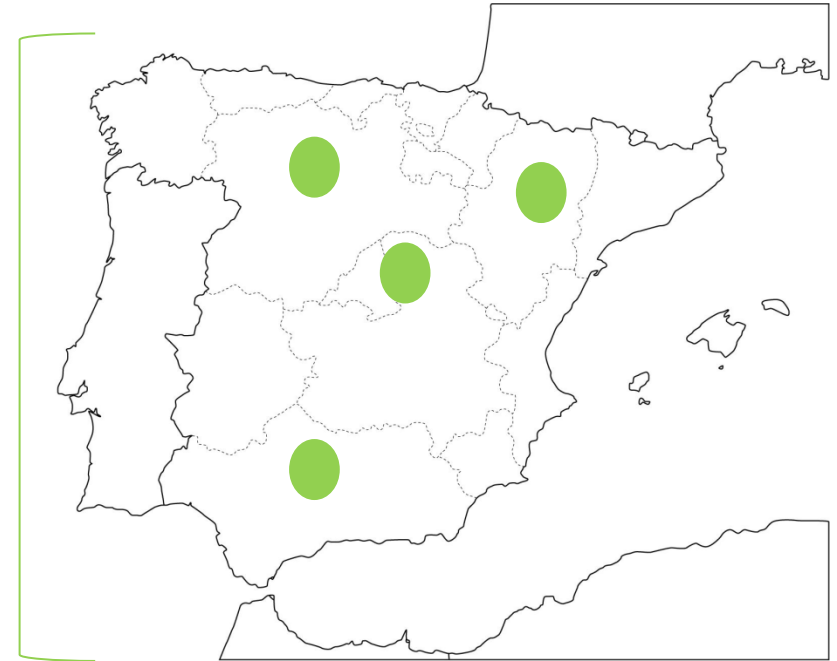


Formación Interactiva en Apoyo Activo

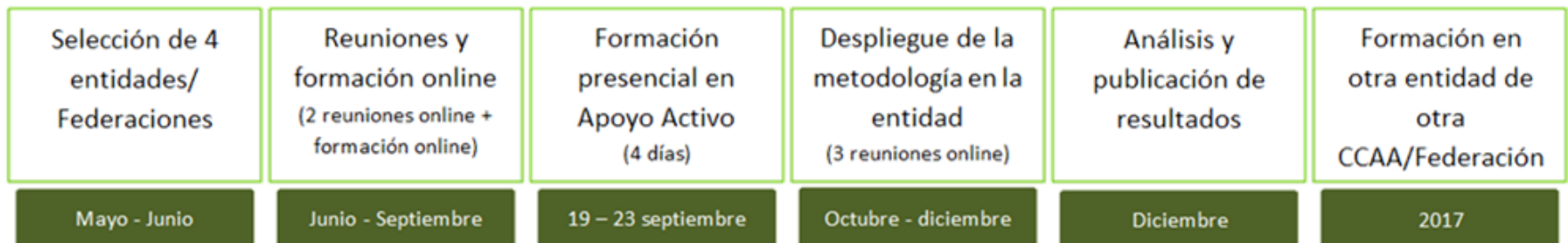
Impartir una formación interactiva en Apoyo Activo



EQUIPO APOYO ACTIVO



El Proyecto tiene las siguientes fases:



Comunidad de práctica de Apoyo Activo





Positivo
y
seguro

Modelo conductual

Intervenciones en ACP

Evaluación

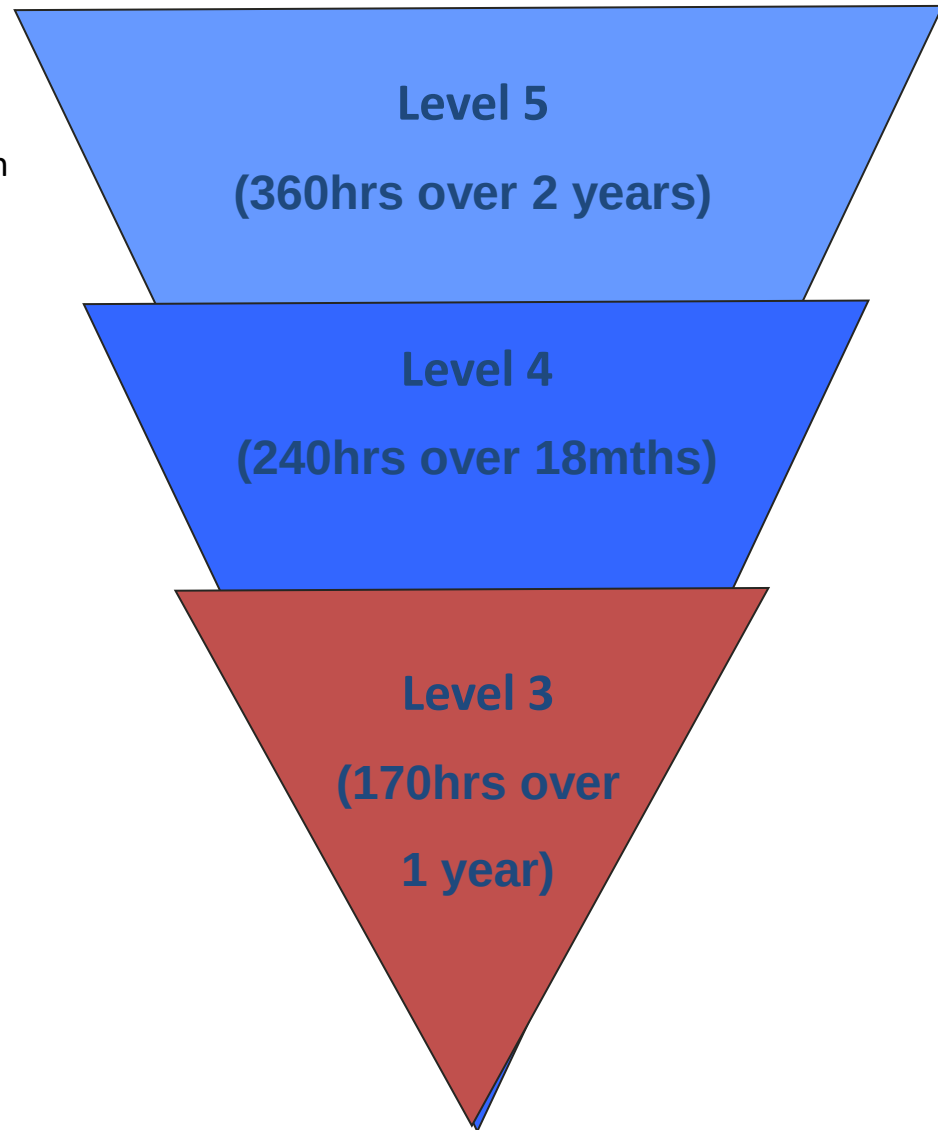
Siguientes pasos



-  1. Introducción a los enfoques de intervención
-  2. Prevención Primaria
-  3. Prevención Secundaria
-  4. Estrategias Reactivas

Formación en Apoyo Conductual Positivo

- **Nivel avanzado y especializado**
 - **Diploma profesional en ACP**
 - Nivel de experto: especialistas en conducta, líderes prácticos.
- **Nivel intermedio**
 - Psicólogos/as, directores de servicios, técnicos de centros y servicios.
- **Nivel Básico**
 - Personas de atención directa, familiares, voluntarios...





Objetivo General 7: Atención a Poblaciones específicas

7.1. Garantizar el acceso de las Personas Sordas que utilicen la lengua de signos a intérpretes convenientemente formados para trabajar en el ámbito de la salud mental.

Recomendación:

Fomentar la sensibilización de profesionales sanitarios, así como su formación en cuanto a las personas con discapacidad y concretamente sobre la idiosincrasia y peculiaridades de la Comunidad Sorda para eliminar prejuicios y estereotipos.

7.2 Las CC.AA. contemplarán, en sus planes de salud mental, las necesarias especificidades para la atención especializada de las personas con discapacidad intelectual y trastorno mental.

El Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, elaborará, en el seno de los comités de la Estrategia con la participación de sus componentes, un documento marco que contemple dichas especificaciones y fije objetivos a desarrollar.



Visibilización y participación

3. Historias de vida (expertos por experiencia)



**HISTORIA
DE MI VIDA**

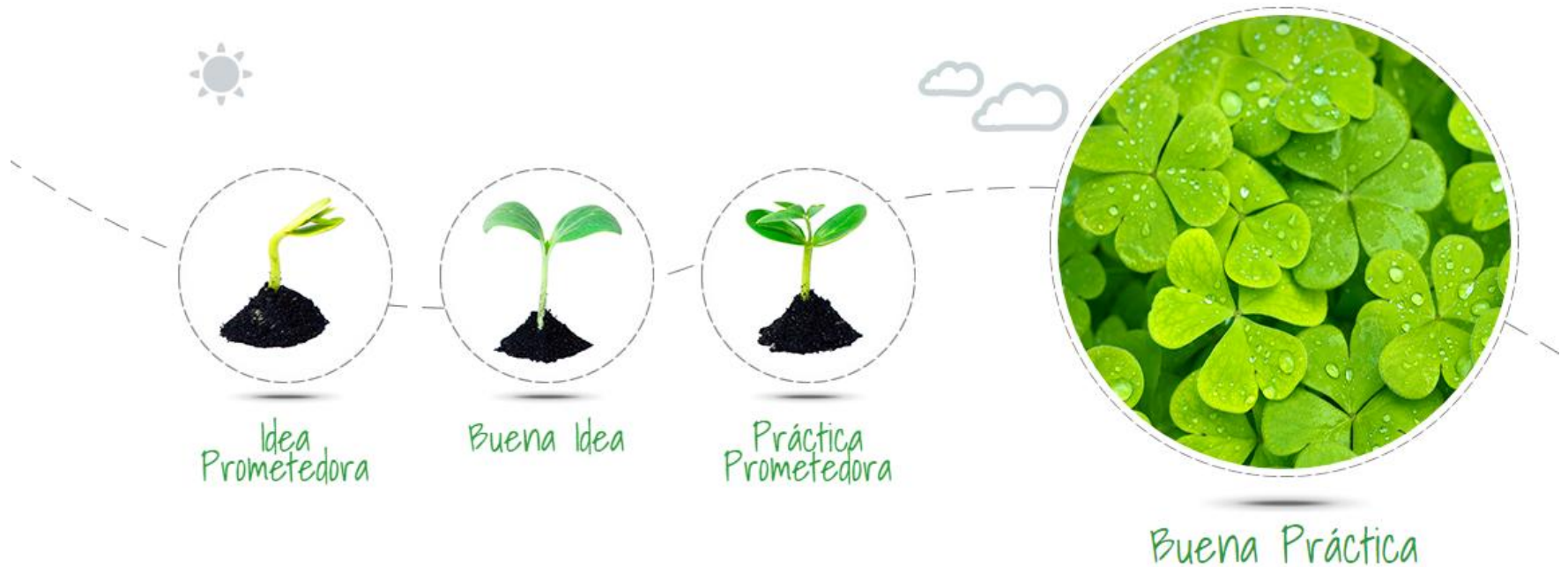
“Creemos que estas personas no tienen el protagonismo y la repercusión social que se merecen y por tanto queremos reivindicar una mayor visibilidad, sobre todo, en las que ya son adultas. Todos nos mostramos comprensivos cuando un niño pequeño con discapacidad tiene una rabieta, llora, grita, se tira al suelo,...; pero cuando eso mismo lo hace un adulto lo que recibe son miradas de perplejidad, asombro, y rechazo en muchas ocasiones. Quizá sea debido a que en la mayoría de los casos, cuando se nos muestra la discapacidad en los medios de comunicación, se enseña solo la cara amable de la misma: vemos personas trabajando, relacionándose en todos los lugares, viviendo en pisos tutelados, etc.; pero también está la otra realidad, que es la de aquellas personas muy dependientes; la de los momentos en los que se frustran por no saber expresar lo que sienten; la de cuando entran en una crisis; y la realidad de que sus posibilidades de reinserción social y laboral son prácticamente nulas al necesitar el apoyo continuado de una tercera persona.

Nos gustaría por tanto, que avanzáramos en buscar otras opciones para el futuro de estas personas con altas necesidades de apoyo, y así conseguir alternativas más inclusivas”

Maria José y Manolo
Castilla la Mancha



Cultivo de buenas prácticas



...uno de nuestros mayores desafíos



"A pesar de los avances producidos hasta la fecha, la mejora de la atención de Salud Mental para personas con discapacidad intelectual continúa suponiendo un reto para los profesionales implicados"

Salvador Corrallo (1000)

